

• 临床教学 •

输血在实验诊断学教学中的实践
Practice and exploration of transfusion teaching
in laboratory diagnosis curriculum陈凤花¹ 胡丽华¹

[关键词] 输血;教学;实验诊断学;临床医学

Key words transfusion;teaching;laboratory diagnosis;clinical medicine

[中图分类号] R457.1 [文献标志码] A [文章编号] 1004-2806(2013)12-0894-01

实验诊断学是基础医学与临床医学之间的一门桥梁学科,其教学对象主要是临床医学专业学生,因而其教学重点以临床应用为主,以培养学生的综合素质、综合能力为核心。而输血作为临床上一种必不可少的治疗手段,在医学中的地位日益重要,国家也有多项法律法规对其进行规范,但是临床医学学生在其所受的系统医学教育中对输血的了解甚少,临床输血也一直未纳入其教学实践中,大大落后于临床实际情况。以“素质教育、能力教育”为切入点,近年来我们对实验诊断学进行了教学改革尝试,从2009年开始在我校临床医学8年制学生的实验诊断学教学增加临床输血课,在此我们将教学中的一些探索与大家交流,以期共同提高教学质量。

1 重视临床输血教学

输血医学是由多学科交叉发展起来的一门新兴学科,围绕将献血者血液输给患者进行救治这一中心,进行研究、开发、应用,从而保证临床输血安全性和有效性的科学。随着与输血相关的临床医学、免疫学、分子生物学、遗传学、病毒学、细胞生物学、低温生物学等学科的相互交叉和渗透,输血医学在近几十年内得到了迅速发展,在临床医学中的地位明显提升,但是输血医学教育长期以来是临床医学专业学生系统医学教育中的薄弱点。掌握输血医学知识对于临床医学专业学生综合素质的提高十分重要。目前医疗第一线医务人员对临床输血基本知识的了解程度令人担忧,在临床医学专业实验诊断学教学中加入临床输血课是提高医疗技术水平、保障临床输血安全的需要,临床医学专业学生是未来的医务工作者,他们掌握输血医学知识不仅有助于提高其综合素质,而且也有助于提高医务人员的临床输血知识整体水平。因此我们应高度重视临床输血教学。

2 精选教学内容

由于临床输血的内容众多,而其在实验诊断教学中的学时却相当有限,因此我们精选教学内容,密切联系临床实际,首先介绍免疫血液学的基础知识:什么是血型、血型系统、血型抗原以及ABO、Rh血型系统各自的临床特点;其次为强化临床输血检查基本程序:依次为ABO与Rh血型鉴定、意外抗体筛选、交叉配血试验,这3项实验室检查是安全输血的重要阀门;接着强调输血风险意识;最后结合临床,重点介绍成分输血,密切结合国际输血协会(ISBT)、美国血库协会(AABB)和英国血液标准委员会(BCSH)等国际专业机构新近颁布的各种输血指南。

3 多种教学方法结合,激发学生的学习热情

临床输血教学应因地制宜,多种教学方法结合,其最终目的是让学生获得更多的专业知识,同时培养学生的学习兴趣,最终达到培养复合型、创新型人才的目的。①首先提出问题:输血是血液从血管到血管的过程,是否输血时应用全血最好?是否越新鲜越好?全血全不全?现在临床上应用的血液都是来源于无偿献血者并且经过严格的血液筛查,输血是否存在风险?让学生带着问题去学习,激发学生学习兴趣、提高学习效率;②优化课件表现形式:应用输血相关的专业图片、Flash动画等穿插于多媒体课件当中,充分利用多媒体技术展示难以理解的教学内容,例如通过动画介绍临床输血的过程及其重要性,充分吸引学生注意力,激发学生学习积极性,活跃课堂气氛,不断提高教学质量;③改变以往单纯的教师讲授方式,在教学过程中不断引入导入式、病例讨论式等多种教学方法,使学生成为教学中的主体,全方位培养学生综合能力。

总之,我们应以科学的态度不断探索和实践,从临床实际出发,建立适合临床医学专业学生的强化临床输血的实验诊断学教学模式,使教学工作更上一层楼。

¹ 华中科技大学同济医学院附属协和医院(武汉,430022)
通信作者:胡丽华,E-mail:xhhulh@126.com